

Публичный доклад
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №3 «Нур» с. Верхний-Нойбер
Гудермесского муниципального района»
за 2024-2025 учебный год

Муниципальное учреждение
 «Управление дошкольного образования
 Гудермесского муниципального района»
 Муниципальни учреждени «Гуьмсан муниципальни
 кӀоштан школал хьалхара дешаран урхалла»
 Муниципальное бюджетное дошкольное
 образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Нур»
 с.Верхний-Нойбер Гудермесского муниципального района»
 (МБДОУ «Детский сад №3 «Нур»)
 Муниципальни бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени
 «Гуьмсан муниципальни кӀоштан
 Лакха-Нойберан «Берийн беш №3 «Нур»

1. Информационный раздел:

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Нур» с. Верхний-Нойбер Гудермесского муниципального района».

Адрес ДОУ: Чеченская Республика, Гудермесский район с. Верхний-Нойбер, ул. А.Кадырова, 21.

Год основания ДОУ: детский сад функционирует с 2023 года.

Заведующий ДОУ: З.З.Рапаева

Режим работы: пятидневная рабочая неделя.

Количество групп: 2

Количество детей: 66

Возрастная группа	Количество групп
Младшая группа (с 3-4 лет)	1
Средняя группа (с 4-5 лет)	1
Итого:	2

2. Обеспеченность педагогическими кадрами

Должность	Количество
Старший воспитатель	1
Воспитатели	4
Инструктор по физкультуре	-
Музыкальный руководитель	1
Социальный педагог	-

Педагог - психолог	1
Учитель - логопед	-

3. Уровень образования

Образование	Количество педагогов
Высшее (педагогическое)	1
Средне - специальное (педагогическое)	4
Обучается (получает высшее образование)	-
Обучается (получает среднее профессиональное образование)	1

4. Курсы повышения квалификации

ФИО	Должность	Год прохождения
З.З.Рашаева	Заведующий	2020
Х.Т.Гаирбекова	Старший воспитатель	2021
Л.Г.Идрисова	Педагог-психолог	2022
А.Р.Гагаева	Воспитатель	2024
Я.А.Бахуева	Воспитатель	2024
Ж.Р.Магамедова	Музыкальный руководитель	2024

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих и других дошкольных учреждений.

5. Программное обеспечение

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Нур» с. Верхний-Нойбер Гудермесского муниципального района» (далее МБДОУ) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и Федеральной образовательной программой ДО.

В учебный план также включены парциальные программы:

1. З.В. Масаева «Мой край родной», направленная на создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно – нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им;
2. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»;
3. Р.Э.Юсупова «Чеченский орнамент в детском саду»;
4. З.И.Батукаева «Театрализованная деятельность по мотивам чеченских народных сказок»;
5. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»;
6. Ж.М.Абдрахманова, С.С.Джунаидов «Сан къоман хазна».

6. Материально – техническая база

МБДОУ «Детский сад № 3 «Нур» по проекту, арендованное, двухэтажное, светлое, автономное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в

удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Имеются кабинет заведующего, методический кабинет, совместный кабинет педагога - психолога и медицинский кабинет, кабинет инспектора по кадрам и делопроизводителя.

Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (бытовой холодильник – 1, морозильная камера – 1, электрическая плита – 3, электрическая мясорубка -1) Медицинский кабинет оборудован, имеет изолятор.

По мере возможностей ведется работа по созданию предметно-развивающей среды по зонам развития: художественное творчество (рисование, аппликация), трудовая деятельность (уголок природы, ручной труд), книжный уголок, уголки сюжетно – ролевых игр «Больница», «Салон красоты», уголок по изучению ПДД, спортивные уголки и т.д. Наличие телевизора в группе позволяет более интересно и эффективно проводить не только ООД, но и мероприятия, досуги для детей.

Организационно-педагогическая работа.

Педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 3 «Нур» 30 августа 2024 года был проведен установочный педсовет, где был утвержден годовой план на 2024-2025 учебный год и намечены следующие задачи:

1. Активизация работы по речевому развитию детей через обогащение предметно-развивающей среды, повышение профессиональной компетенции и творчества педагогов в организации и проведении занятий по речевому развитию детей и развитие собственной культуры общения.

Для успешного решения первой задачи нами проведена определенная работа:

1. Педагогический совет № 2 «Развитие речи и речевого общения детей дошкольного возраста посредством приобщения к произведениям художественной литературы»

2. Тематический контроль «Организация воспитательно-образовательной работы по развитию речи и речевого общения детей дошкольного возраста посредством приобщения к произведениям художественной литературы»

3. Семинар-практикум для педагогов «Развиваем речь детей и взрослых».

4. Консультация для воспитателей:

4.1. Переход на ООП в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

4.2 Требования к оформлению планирования воспитательно-образовательной работы.

4.3. Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов.

4.4. Эффективные методы и приемы в работе по развитию речи.

4.5. Обогащение игровой деятельности – главное условие формирования личности ребенка.

4.6. Ребенок и опасности на дорогах.

4.7. Рекомендации по составлению отчетов самообразования.

Вывод: в итоге проделанной работы удалось значительно повысить уровень речевого развития у детей, созданы условия в ДОУ для развития речевых качеств дошкольников. У детей заметно повысился интерес к практической деятельности на занятиях и в свободной деятельности. Задача, поставленная перед коллективом, выполнена.

30 мая 2024 года проведен итоговый педагогический совет, на котором были подведены итоги педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год и рассмотрен план работы на летний оздоровительный период 2025 года.

В течение учебного года проведены и другие совместные мероприятия с детьми:

- 1) День защитника Отечества;
- 2) «8 Марта – мамин праздник»;
- 3) День Конституции Чеченской Республики;
- 4) Священный месяц Рамадан;
- 5) Всемирный день авиации и космонавтики;
- 6) День мира в Чеченской Республике;
- 7) День чеченского языка;
- 8) День Весны и Труда;
- 9) День Победы;
- 10) День Памяти и скорби народов Чеченской Республики;

Выставки детского творчества:

- 1) «Милая мама»;
- 2) «Моя любимая Чечня»;
- 3) «Весенняя капелька»;
- 4) «Салют победы».

Смотр-конкурсы:

- 1) «Готовность групп к новому учебному году»;
- 2) «Зимняя сказка»;
- 3) «Воспитатель – 2025 года»;
- 4) «Посадили огород – посмотрите, что растет»;
- 5) «Готовность групп к проведению летней оздоровительной работы».

Контроль и руководство:

Фронтальный контроль: «Организация учебно-воспитательной работы с детьми» в средней группе «Звездочки».

Итоговый контроль: «Итоги работы педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год».

Еженедельно проводился оперативный контроль.

Консультации для педагогов:

1. «О требованиях к оформлению планирования воспитательно – образовательной работы»;
2. «Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов»;
3. «Приемы педагогической помощи при задержке речевого развития у дошкольников»
4. «Эффективные методы и приемы в работе по развитию речи»;
5. Обогащение игровой деятельности – главное условие формирования личности ребенка»;
6. «Г1иллакх, йахь, обздангалла»;
7. «Психолого-педагогическое сопровождение детей в предшкольный период»

8. «Проведение новогодних праздников»;
9. «Ребенок и опасности на дорогах»;
10. Рекомендации по составлению отчетов самообразования.

В МБДОУ проведен мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) в начале и конце учебного года.

Мониторинг образовательного процесса проведен педагогами, ведущими ООД с детьми. Он основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Подведены общие результаты диагностики по ДОУ в целом по каждой образовательной области.

Изучив результаты мониторинга, пришли к выводу, что степень развития детей составляет:

Образовательные области	Уровень		
	В	С	Н
Физическое развитие	0	73%	27%
Познавательное развитие	0	59%	41%
Речевое развитие	0	68%	32%
Социально-коммуникативное развитие	0	64%	36%
Художественно-эстетическое развитие	0	68%	32%

Вывод: исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом, реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, ведется работа по преобразованию предметно-развивающей среды групп, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

По медико-педагогическому направлению проводилась следующая работа:

- оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и

физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам);

- организован гибкий режим пребывания детей в ДООУ. Заведующим и педагогами проведены индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинской сестрой даны рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Такие мероприятия, как: - сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДООУ, проводимые в детском саду, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости.

Все усилия медико-педагогического персонала были направлены на то, чтобы добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Вывод: заболеваемость воспитанников простудными заболеваниями в нашем детском саду понизилась.

Работа с родителями

В 2024-2025 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания. Наш детский сад проводил планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Велся поиск путей сотрудничества, планировалось проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей.
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями, воспитатели и специалисты использовали традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (организация выставок рисунков, поделок).

В начале года было проведено общее родительское собрание, собрание для родителей вновь поступающих детей - родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год. Пропаганда педагогических знаний велась через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы.

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДООУ сумело найти подход к каждой семье.

Административно-хозяйственная деятельность за 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада.

Деятельность заведующего хозяйством направлена:

1. на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
2. пополнение материальными ценностями;
3. своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
4. заключение договоров между организациями и ДООУ;
5. хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно – инспекционная деятельность состояла в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования;
- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно. Нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

В ДООУ были проведены две тематические проверки:

- готовность ДООУ к учебному году;
- готовность ДООУ к ЛОП.

Результаты данного контроля положительные. Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

1. автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;
2. освещенность, влажность помещений;
3. выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДООУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

За административно-хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада. Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги ушедшего года, а также ежемесячные административные собрания.

Преемственность со школой.

Под преемственностью между детским садом и школой подразумевается система связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения единого непрерывного процесса образования на смежных этапах развития ребенка.

Цель нашей работы по осуществлению преемственности со школой: воспитание положительного отношения детей к школе.

Задача: последующая успешная адаптация выпускников ДООУ к школе.

Первым шагом являлось составление Договора о совместной работе МБДООУ «Детский сад № 3 «Нур» по преемственности с МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1» от 01.09.2024 г.

Затем, был составлен План работы по преемственности на 2024-2025 учебный год.

Заключение:

Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 3 «Нур» за 2024-2025 учебный год реализован.

Анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании основных направлений развития на следующий 2025-2026 учебный год:

1. совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;
2. создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы;
3. обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:
 4. использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары;
- 2) повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Заведующий

З.З.Рашаева

Старший воспитатель

Х.Т.Гаирбекова